

ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
имени Н.П. Баллина»

Цикловая комиссия правовых дисциплин

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине:

**МДК. 02.01 «Организация работы органов и учреждений
социальной защиты населения органов пенсионного фонда ДНР»**

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Квалификация «юрист»

Уровень подготовки – специалист среднего звена

Форма обучения - очная

Нормативный срок подготовки – 2 года 10 месяцев (1 год 10 месяцев)

**Образовательная база приёма - основное общее образование (среднее
общее образование)**

Донецк - 2019

Методические рекомендации по организации и решений ситуационных задач по дисциплине МДК. 02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения органов пенсионного фонда ДНР»

Задачи по дисциплине открывают широкие возможности для изучения материала на занятиях по различным гуманитарным дисциплинам. Этот метод предполагает работу в микрогруппах. Суть его заключается в том, что участники каждой подгруппы самостоятельно подбирают и описывают реальные проблемные ситуации, затем предлагают другой подгруппе в течение определенного времени указать способы её решения.

На занятии студенты делятся на две подгруппы, каждая из которых получает техническое задание на разработку «кейса». Задание заключается в том, чтобы в течение 40 минут обменяться мнениями и описать конкретную конфликтную ситуацию, в которой кто-то из группы непосредственно участвовал и способствовал её успешному разрешению. Составив описание ситуации, необходимо разработать (или вспомнить) варианты её решения, наилучшие с точки зрения всех участников группы.

Разработка задачи осуществляется по схеме:

Название ситуации, её содержание (где и когда она происходила, как развивались события) Фактическая информация, необходимая для её уточнения (участники, внешняя среда, условия и т.д.) Формулировка вопроса по разрешению конфликтной ситуации.

Разработанная задача предоставляется на отдельном листе бумаги и передается другой подгруппе. Получив задание, подгруппы в течение получаса выполняют творческое задание, суть которого заключалась в том, чтобы, проанализировав заданную ситуацию, предложить различные способы её решения.

На заключительном этапе участники подгрупп обсуждают другие варианты разрешения предложенных конфликтных ситуаций.

На практическом занятии, организованном по типу задачи, преподаватель предлагает для анализа конкретные случаи из профессиональной практики (case - англ. «случай»). Студенты выступают экспертами в обсуждении предъявленной ситуации, определяя ее предпосылки, характеризуя имеющееся состояние и возможные выходы. В практике применения метода используется несколько типов ситуаций.

Ситуация-упражнение предъявляется студентам на занятии для того, чтобы побудить их обратиться к специальной литературе (справочной, научной, методической). Чтобы успешно ситуацию оценить и прокомментировать, необходимо владеть соответствующими случаям знаниями и средствами анализа.

Ситуация-иллюстрация представляет собой описание примера из практики, где проявляются закономерности и механизмы действия должностных лиц. В анализируемом случае просматриваются типовые алгоритмы решения задач управления, обучения, воспитания и более широкого социального поведения.

Ситуация-проблема включает в себе комплексную задачу, которая реально стоит перед профессиональной практикой. Эта ситуация может предъявляться студентам в форме типичного для ассессмент-центра задания, когда на основе разрозненных данных об анализируемом случае (набора документов, видеофрагментов, сообщений очевидцев) следует составить максимально полное представление о наличной ситуации (например, школьном конфликте) и прогнозе ее развития.

Независимо от содержания ситуации существует перечень вопросов, позволяющих успешно их проанализировать:

Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?

Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?

Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?

Что бы вы им посоветовали? Кому и как следовало бы поступить? Как реагировать? Какое решение принять?

Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

Профессионализирующий потенциал практических занятий с использованием кейс-метода заключается в возможности познакомиться с успешным опытом практиков в разрешении сложных проблем.

Критерии оценки:

«Отлично» - задача решена со ссылками на норму права, выводы полностью обоснованы.

«Хорошо» - задача в целом решена, и есть обоснование, однако, указаны не все нормы, либо обосновании есть неточности.

«Удовлетворительно» - задача имеет решение и обоснование, но, они противоречат друг другу (хотя обоснование верно), либо не указаны конкретные нормы права, хотя и описание их содержание присутствует.

«Неудовлетворительно» - в задаче нет корректного обоснования решения, нет указаний на конкретные нормы права ни по номерам, ни содержательно.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамен) по специальности МДК. 02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения органов пенсионного фонда ДНР»

Экзамен является итогом всей работы студента по усвоению курса дисциплины, который включает усвоение материалов лекций, подготовку и выступления на практических занятиях, коллоквиумах, выполнение тестовых заданий, контрольные собеседования с преподавателем.

И все же подготовка - это самостоятельный вид учебного процесса, осуществляемый в соответствии с графиком (расписанием) экзаменов и зачетов.

При заблаговременной подготовке одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра.

В конспектах лекций и практических занятий следует уточнить, какие вопросы были рассмотрены по теме на лекции и на практическом занятии.

Затем внимательно посмотреть свои записи.

Отвечая на любой вопрос билета, студент должен показать глубину своих знаний, самостоятельность мышления, зрелость взглядов и убеждений.

Процедура проведения экзамена включает в себя:

- 1) подготовку к ответу;
- 2) ответ;
- 3) ответ на дополнительные вопросы преподавателя.

Порядок подготовки к ответу.

К ответу обучающийся готовится по билету, содержащему два задания (теоретического и практического характера).

Категорически запрещается пользоваться во время подготовки к ответу принесенными с собой пособиями, шпаргалками и пр., иначе обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».

Конспект ответа, тезисы, особые пометки и т. д. фиксируются студентом письменно на специальных листах. Необходимость и объем конспекта (тезисов) ответа определяется самим обучающимся

Рекомендации:

1) перед началом подготовки к ответу внимательно прочитайте формулировки вопросов в доставшемся Вам билете. Ваш ответ должен полностью раскрыть содержание вопросов;

2) готовясь к ответу, продумайте его структуру;

3) старайтесь избегать отступлений от темы вопроса, в противном случае Вы сокращаете время для содержательного ответа.

Как отвечать на дополнительные вопросы?

В процессе ответа в случае необходимости преподаватель имеет право задать уточняющие и дополнительные вопросы по содержанию билета, доставшегося обучающемуся.

Критерии оценки успеваемости.

По дисциплине в учебном плане специальности «Право и организация социального обеспечения» предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации в форме экзамена, которая завершает изучение курса «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда ДНР».

На положительную оценку может рассчитывать студент, давший лаконичный, правильный ответ, в достаточном объеме. Подготовку, как уже отмечалось выше, следует начинать с первого занятия, чтобы накопившиеся к сессии конспекты лекций и практических занятий, материалов докладов и презентаций помогли освежить знания, облегчить подготовку к сдаче зачета. Рекомендуются вопросы, рассматриваемые на лекционно-практических занятиях, составляющие вопросы к зачету изучать в течение семестра более

тщательно. Вопросы же оставленные на самостоятельное изучение изучать по мере накопления достаточного для их изучения материала.

Таким образом, во время сессии, студент должен, во-первых, собрать материал для подготовки к ответу на все вопросы. Далее, в зависимости от индивидуальных особенностей, распределить время, требующееся на изучение (освежение в памяти) вопросов и времени до зачета. Задать на консультации вопросы преподавателю, вызывающие затруднения. При ответе, студент должен продемонстрировать знание фактического материала, НПА, умение грамотно и четко строить ответ. Выполнивший указанное в полном объеме может претендовать на отличную оценку.