

ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
имени Н.П. Баллина»

Цикловая комиссия правовых дисциплин

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по проведению семинарских занятий

по дисциплине ОП. 08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Квалификация «юрист»

Уровень подготовки – специалист среднего звена

Форма обучения - очная

Нормативный срок подготовки – 2 года 10 месяцев (1 год 10 месяцев)

**Образовательная база приёма - основное общее образование (среднее
общее образование)**

Донецк - 2018

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по учебной дисциплине ОП. 08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

разработан на основе Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Организация-разработчик: ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»

Разработчик:

Поляруш Вера Валериевна, преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании ЦК правовых дисциплин

Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ В.В. Поляруш

Рекомендована методическим советом ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина» к использованию в образовательном процессе техникума при реализации дисциплин ОГСЭ, ЕН, ОП по специальности

Заключение методического совета

№ _____ от «____» _____ 20__ г.

«УТВЕРДИТЬ»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе _____

С.А. Вдовиченко

МП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования к студентам:

Приступая к изучению курса «Гражданский процесс», студент должен обладать знаниями в области теории права, иметь четкое представление о видах норм права, о типах правового регулирования, иметь представление о видах и характере источников права, об иерархических связях источников права, должен владеть приемами и способами толкования права.

Аннотация:

Гражданский процесс изучается в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования ДНР как обязательная дисциплина. Учебный курс посвящен изучению гражданского процесса, устанавливающего и регулирующего правоотношений граждан с судебной системой ДНР и занимающего среди отраслей права весомое место.

Учебный материал посвящен изучению предмета и метода гражданского процесса, механизма гражданско-процессуального регулирования отношений, изучению понятийного аппарата гражданского процессуального права, его основных категорий, освоению толкования и реализации гражданско-процессуальных норм.

В процессе освоения учебного курса необходимо изучить не только содержание науки и отрасли гражданского процесса, но и приобрести практические навыки работы в рамках гражданского процесса.

Поэтому программа курса предусматривает лекции, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу студентов.

Учебная задача дисциплины:

В результате изучения курса студент должен:

Знать понятийный аппарат и основные положения гражданского процесса;

Уметь комплексно анализировать источники права, регулирующие гражданско-процессуальные отношения, составлять процессуальные документы;

Иметь представление о современных тенденциях развития гражданско-процессуальных отношений в ДНР;

Обладать навыками самостоятельного решения практических гражданско-процессуальных задач.

Формы контроля:

Текущий контроль знаний студентов осуществляется путем проведения контрольных опросов в ходе семинарских занятий, тестирования по отдельным темам, выполнения практических занятий. Итоговый контроль - оценка знаний на **дифференцированном зачете**.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Для того, чтобы усвоить знания комплексно и полноценно необходима правильная организация учебного процесса.

Курс построен таким образом, что темы лекционных занятий и практических занятий взаимно пересекаются, что позволяет подойти к изучению дисциплины наиболее рационально и продуктивно. В то же время нельзя сбрасывать со счета и самостоятельную работу студентов, которая позволяет им глубже изучить ряд вопросов, а часть из них, не требующая специального освещения на лекциях и практических занятиях, может быть изучена ими самостоятельно, что позволяет развивать у студентов навыки поиска и самостоятельной работы. Следует также отметить, что усвоение дисциплины иногда сложно, а в некоторых случаях и невозможно без правильного понимания ряда терминов, в чем должно помочь изучение специальной литературы терминологического свойства.

Методические рекомендации по организации тестового контроля студентов

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики.

Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест - инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств

личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий.

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание. Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуются пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть:

число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности. ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза.

Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

тест должен быть репрезентативным с точки зрения изучаемого * материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);

тест должен быть уместным: формулировка и состав вопросов должны * соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);

тест должен быть объективным, что заключается в неизбежности * выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;

тест должен быть специфичным, т.е. в тесте не должно быть таких * вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

тест должен быть оперативным, что предусматривает возможность * быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть валидным (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является объективным, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в надежности тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать приемлемым, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент выполняет тест правильно на 91-100%.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент выполняет тест правильно на 71-90%.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент выполняет тест правильно на 60-70%.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент выполняет тест правильно на 0-59%.

Методические рекомендации по организации написания рефератов студентами

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Выступая с рефератом, также не следует зачитывать его ни весь, ни в какой либо его части. Следует также подготовить письменный конспект для защиты.

Работу над рефератом следует проводить как над мини-курсовой, с той разницей, что реферативная форма проводится для более глубокого изучения как выполняющим, так и слушающими студентами определенного материала по дисциплине.

Оформление реферата.

Реферат выполняется по требованиям: 7-12 страниц машинописного текста основной части работы (без титульника и списка литературы), формат

Times New Roman 14 шрифт, полуторный интервал, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине, стиль («Без интервала»), сноски - по количеству страниц, список литературы - не менее 5 источников (всех видов, каждый вид обязательно использовать не менее одного раза) (оформление сносок и списка литературы по требованиям в методичке к курсовым работам, образец оформления списка литературы), титульный лист, введение (не выделять как отдельный элемент, просто, чтобы было в самой работе такое начало, некая вводная, вступительная часть), основная часть, заключение (также можно отдельно не обозначать, но обязательно сделать собственные выводы из проделанной работы, желательно предложения), список литературы, по правилам ГОСТ.

Критерии оценки

Реферат считается сданным на **«отлично»**, если он выполнен в полном соответствии с предложенными требованиями, отличается актуальностью, оригинальностью, представлен на защите самостоятельно, лаконично, с акцентированием внимания на узловых проблемах.

«Хорошо», если соблюдены практически все требования, есть небольшое число помарок/опечаток, не имеющих ключевого значения, и/или на защите обучающийся недостаточно лаконично раскрыл вопрос, не выделил все основные проблемы темы, либо выделил лишнюю.

«Удовлетворительно» - студентом соблюдено большинство критериев, но количество недочетов значительно, не все проблемные вопросы получили отражение, при защите студент чаще необходимого заглядывает в текст, не выделяет основные проблемы.

«Не удовлетворительно» - несоответствие обозначенным критериям, нет отдельных элементов реферата, использованы неактуальные источники, студент не ориентируется в тексте, проблема не раскрыта.

ТЕМА 1.3. ГРАЖДАНСКИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ И ИХ СУБЪЕКТЫ

Практическое (семинарское) занятие №1. «Особенности гражданского судопроизводства»

Цель занятия:

- закрепить понятие о гражданских процессуальных правоотношениях;
- развивать умение систематизировать полученные знания, умения делать выводы.

План

1. Организационно – функциональные принципы гражданского процесса.
2. Функциональные принципы.
3. Суд как основной участник гражданского процесса.
4. Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества.
5. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе во всех стадиях.

Темы рефератов

- Понятие гражданских процессуальных правоотношений.
- Элементы гражданских процессуальных правоотношений
- Наука гражданского процессуального права

Методические рекомендации

На данном семинарском занятии следует раскрыть особенности организационно – функциональных принципов гражданского процесса. Функциональные принципы.

Понятия суда как основной участник гражданского процесса.

Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе во всех стадиях.

Тесты

1. Гражданско процессуальное право - это
 - а) совокупность правовых норм, регламентирующих частные отношения
 - б) совокупность и система правовых норм, по осуществлению правосудия по гражданским делам
 - в) совокупность нормативно - правовых актов различной юридической силы
2. Принцип гражданского процессуального права - это -
 - а) общие идеи, видение о суде и правосудия
 - б) механизм воздействия права на регулируемые ими общественные отношения
 - в) личные неимущественные и имущественные отношения, урегулированные нормами гражданского права

3.К общим принципам не относится:

- a) демократизм
- b) гуманизм
- c) неприкосновенность
- d) законность

4.К отраслевым принципам гражданского процессуального права не относятся:

- a) объективная истина
- b) диспозитивность
- c) состязательность
- d) равноправие сторон

5.Отношения, возникающие между судами и органами судебного исполнения, как между собой, так и с участниками процесса - это

- a) принципы гражданского процессуального права
- b) методы гражданского процессуального права
- c) гражданские процессуальные правоотношения

ТЕМА 1.5. СТОРОНЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУ

Практическое (семинарское) занятие №2 «Особенности правопреемства и соучастия».

Цель занятия:

- закрепить понятие о сторонах в гражданском процессе;
- развивать умение систематизировать полученные знания, умения делать выводы.

План

1. Процессуальное соучастие.
2. Цель и основания соучастия.
3. Виды соучастия.
4. Понятие ненадлежащего ответчика.
5. Правила замены ненадлежащего ответчика.
6. Процессуальное правопреемство.
7. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Темы рефератов

- Пассивное соучастие.
- Смешанное соучастие.
- Обязательное соучастие.

Методические рекомендации

На данном семинарском занятии следует закрепить знания о процессуальном соучастии. Раскрыть цель и основания соучастия. Виды соучастия.

Проанализировать понятие ненадлежащего ответчика. Правила замены ненадлежащего ответчика. Понятие процессуального правопреемства.

Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Тесты

1. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...
 - а) с 18 лет;
 - б) с 16 лет;
 - в) с 14 лет.
2. При вступлении в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, рассмотрение дела производится...
 - а) с той стадии, где находится процесс, но с самого ее начала;
 - б) с того момента, на котором находится процесс;
 - в) с самого начала.
3. На какой стадии гражданского судопроизводства возможно правопреемство?
 - а) на любой;
 - б) только на стадии подготовки дела к производству.
4. Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина и т.д.) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на...
 - а) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;
 - б) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;
 - в) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.
5. Допускает ли действующее гражданско-процессуальное законодательство участие в деле представителя, в том случае, когда гражданин принимает личное участие в деле?
 - а) да;
 - б) только по делам, возникающим из семейных, трудовых и гражданских правоотношений;
 - в) нет.

ТЕМА 1.9. ВИДЫ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ.

Практическое (семинарское) занятие №4 *«Понятие и цель судебного доказывания»*

Цель занятия:

- закрепить понятие о средствах доказывания;

- развивать умение систематизировать полученные знания, умения делать выводы.

План

1. Предмет доказывания по делу.
2. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.
3. Процессуальный порядок допроса свидетелей.
4. Виды письменных доказательств.
5. Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле.
6. Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда.
7. Аудио - и видеозаписи как средство доказывания.

Темы рефератов

- Признаки письменных доказательств.
- Вещественные доказательства, которые быстро портятся.
- Признаки экспертизы.

Методические рекомендации

На данном семинарском занятии следует закрепить понятие о предмете доказывания по делу. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Виды письменных доказательств. Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Аудио - и видеозаписи как средство доказывания.

Тесты

1. Любые фактические данные, на основании которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон это:
 - а) процессуальные сроки;
 - б) доказательства;
 - с) судебные расходы
2. Доказы, содержащие информацию о предмете доказывания являются:
 - а) допустим доказательства;
 - б) обязательные доказательства;
 - с) надлежащие доказательства.
3. Строки, в пределах которых вчиняются:
 - а) законом;
 - б) правоохранительными органами;
 - с) судом;
 - д) нотариусом.

4. Срок не исчисляются:

- а) годами;
- б) месяцами
- с) минутами.

5. Строки, в пределах которых вчиняются:

- а) законом;
- б) правоохранительными органами;
- с) судом;
- д) нотариусом.

ТЕМА 3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСКА

Практическое (семинарское) занятие № 7. «Производство в суде первой инстанции»

Цель занятия:

- закрепить понятие об обеспечении иска;
- развивать умение систематизировать полученные знания, умения делать выводы.

План

1. Гражданские дела, подсудные суду первой инстанции
2. Гражданские дела, подсудные военным судам и иным специализированным судам
3. Гражданские дела, подсудные Верховному суду Донецкой Народной Республики
4. Форма и содержание искового заявления
5. Документы, прилагаемые к исковому заявлению
6. Исполнение определения суда об обеспечении иска

Темы рефератов

- Отказ от иска.
- Признание иска.
- Мировое соглашение.

Методические рекомендации

На данном семинарском занятии следует обратить внимание на гражданские дела, подсудные суду первой инстанции. Гражданские дела, подсудные военным судам и иным специализированным судам. Гражданские дела, подсудные Верховному суду Донецкой Народной Республики

Форма и содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.

Исполнение определения суда об обеспечении иска

Тесты

1. Исковое производство — это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:

- a) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
- b) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- c) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

2. Иск — это:

- a) материальное благо, получение которого добивается истец;
- b) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
- c) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
- d) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

3. Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:

- a) иск о присуждении;
- b) иск о признании;
- c) преобразовательный иск;
- d) иск о присвоении.

4. Основанием отказа в принятии искового заявления является:

- a) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
- b) неподсудность дела данному суду;
- c) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
- d) подача искового заявления недееспособным лицом.

5. Что является основанием возвращения искового заявления?

- a) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
- b) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;
- c) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;

- d) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

ТЕМА 3.6. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО

Практическое (семинарское) занятие № 9.

«Значение судебного разбирательства»

Цель занятия:

- закрепить понятие о судебном разбирательстве;
- развивать умение систематизировать полученные знания, умения, делать выводы.

План

1. Подготовительная часть судебного заседания.
2. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание.
3. Отводы судей и других участников процесса.
4. Разбирательство дела по существу.
5. Судебные прения.
6. Вынесение решения и объявление судебного решения.
7. Окончание дела без вынесения судебного решения.
8. Протокол судебного заседания его содержание и значение.

Темы рефератов

- Отложение рассмотрения дела.
- Перерыв в рассмотрении дела.
- Прекращение производства по делу.

Методические рекомендации

На данном семинарском занятии следует закрепить знания о подготовительной части судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения. Окончание дела без вынесения судебного решения. Протокол судебного заседания его содержание и значение.

Тесты

1. Рассмотрение дела по существу начинается:
 - a) докладом председательствующего или кого-либо из судей;
 - b) объяснениями лиц, участвующих в деле;
 - c) исследованием письменных доказательств;
 - d) воспроизведением аудиозаписи.

2. Судебные прения — это:
- а) заключение прокурора по делу;
 - б) дополнительные объяснения лиц, участвующих в деле;
 - в) исследование судом представленных доказательств;
 - г) речь лиц, участвующих в деле, и их представителей после окончания рассмотрения дела по существу;
3. Право последней реплики принадлежит:
- а) истцу;
 - б) свидетелю;
 - в) прокурору;
 - г) ответчику.
4. Укажите, что не является требованием, предъявляемым к судебному решению:
- а) законность;
 - б) обоснованность;
 - в) мотивированность;
 - г) гласность.
5. Решения суда вступают в силу:
- а) с момента объявления его судьей;
 - б) со дня вручения его сторонам;
 - в) со дня возбуждения исполнительного производства;
 - г) по истечении десятидневного срока на апелляционное или кассационное обжалование.

ТЕМА 4.1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА

Практическое (семинарское) занятие № 11. «Особенности рассмотрения дел особого производства»

Цель занятия:

- закрепить знания о понятии и сущности особого производства;
- развивать умение анализировать полученные знания и делать выводы.

План

1. Рассмотрения дел об ограничении гражданской дееспособности.
2. Рассмотрения дел о предоставлении несовершеннолетнему лицу полной гражданской дееспособности.
3. Рассмотрения дел о признании физического лица безвестно отсутствующим.
4. Рассмотрения дел об усыновлении.
5. Рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Темы рефератов

- Основания для ограничения в гражданской дееспособности физическое лицо.
- Факты, которые имеют юридическое значение.
- Особенности рассмотрения дел о признании наследства вымороченным.

Методические рекомендации

На данном семинарском занятии следует закрепить общие положения о рассмотрении дел об ограничении гражданской дееспособности.

Рассмотрения дел о предоставлении несовершеннолетнему лицу полной гражданской дееспособности.

Рассмотрения дел о признании физического лица безвестно отсутствующим.

Рассмотрения дел об усыновлении.

Рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Тесты

1. Правилами какого производства рассматриваются и разрешаются дела об отмене усыновления?
 - a. исковое производство;
 - b. производство по делам, возникающим из публичных правоотношений;
 - c. приказное производство;
 - d. особое производство.
2. Кто может обратиться в суд с заявлением об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным?
 - a. прокурор;
 - b. орган опеки и попечительства;
 - c. законные представители несовершеннолетнего;
 - d. сам несовершеннолетний.
3. В течение какого срока подается заявление о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар?
 - a. в течение трех часов с момента помещения гражданина в психиатрический стационар;
 - b. в течение двадцати четырех часов с момента помещения гражданина в психиатрический стационар;
 - c. в течение тридцати шести часов с момента помещения гражданина в психиатрический стационар;
 - d. в течение сорока восьми часов с момента помещения гражданина в психиатрический стационар;

4. Какая разновидность территориальной подсудности свойственна для дел, возникающих из публичных правоотношений?

- a. общая;
- b. альтернативная;
- c. исключительная;
- d. договорная.

5. В течение какого срока гражданин вправе обратиться в суд с заявлением об оспаривании решений действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих?

- a. в течение месяца со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав и свобод;
- b. в течение трех месяцев со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав и свобод;
- c. в течение одного месяца со дня нарушения его прав и свобод;
- d. в течение трех месяцев со дня нарушения его прав и свобод.

ТЕМА 5.1. КАССАЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Практическое (семинарское) занятие № 13.

«Сущность и значение стадии кассационного обжалования».

Цель занятия:

- закрепить знания о кассационном производстве;
- развивать умение анализировать полученные знания и делать выводы.

План

1. Право на обращение в суд кассационной инстанции.
2. Содержание кассационной жалобы, представления.
3. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу.
4. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления.
5. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления.
6. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке.
7. Постановление или определение суда кассационной инстанции.

Темы рефератов

- Субъекты кассационного производства.
- Объекты кассационного производства.

Методические рекомендации

На данном семинарском занятии следует закрепить общие положения о праве на обращение в суд кассационной инстанции. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления.

Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке. Постановление или определение суда кассационной инстанции.

Тесты

1. Стадия кассационного обжалования начинается:
 - a. с момента подготовки кассационной жалобы;
 - b. с момента поступления в суд первой инстанции кассационной жалобы;
 - c. с момента направления дела в вышестоящий суд;
 - d. с момента поступления в суд последней из жалоб;
 - e. с момента поступления в вышестоящий суд дела с кассационными жалобами.
2. Суд кассационной инстанции, рассмотрев дело, не вправе:
 - a. отменить решение суда первой инстанции полностью или в части и направить дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции;
 - b. оставить решение суда первой инстанции без изменения, а кассационную жалобу, представление без удовлетворения;
 - c. отменить решение суда первой инстанции полностью или в части и прекратить производство по делу либо оставить заявление без рассмотрения;
 - d. оставить решение без изменения и прекратить производство по делу.
3. Кассационная жалоба на решение гарнизонного военного суда подается:
 - a. через суд вынесший решение;
 - b. через окружной военный суд;
 - c. через Верховный Суд ДНР;
 - d. через Кассационную коллегию Верховного Суда ДНР.
4. В течение какого срока могут быть поданы кассационная жалоба и представление на решение суда?
 - a. в течение пяти дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;
 - b. в течение десяти дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;

- с. в течение двадцати дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;
- д. в течение месяца со дня принятия решения судом в окончательной форме.

5. Определение суда кассационной инстанции, вынесенное по частной жалобе, представлению прокурора, вступает в законную силу?

- а. со дня его вынесения;
- б. по истечении пяти дней;
- с. по истечении десяти дней;
- д. по истечении месяца.

ТЕМА 5.2. НАДЗОРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Практическое (семинарское) занятие № 15.

«Производство в суде надзорной инстанции»

Цель занятия:

- закрепить знания об особенностях надзорного производства;
- развивать умение анализировать полученные знания и делать выводы.

План

1. Решения, определения, которые могут быть пересмотрены в порядке надзора
2. Ознакомление Уполномоченного по правам человека в Донецкой Народной Республике с гражданским делом
3. Приостановление исполнения
4. Порядок рассмотрения протеста
5. Определения и постановления суда

Темы рефератов

- Оставление надзорной жалобы без удовлетворения, а акта без изменения.
- Отмена судебных актов и направление дела на новое рассмотрение.
- Прекращение надзорного производства по делу.

Методические рекомендации

На данном семинарском занятии следует закрепить общие положения о значении решений, определений, которые могут быть пересмотрены в порядке надзора

Ознакомление Уполномоченного по правам человека в Донецкой Народной Республике с гражданским делом. Приостановление исполнения
Порядок рассмотрения протеста. Определения и постановления суда

Тесты

1. Укажите определение суда первой инстанции, которое может быть обжаловано самостоятельно, отдельно от решения суда?
 - a. определение об отложении судебного разбирательства;
 - b. определение об отказе в вызове свидетеля;
 - c. определение о назначении дела к слушанию;
 - d. определение о восстановлении пропущенного процессуального срока.
2. В какой срок судебные постановления могут быть обжалованы в суд надзорной инстанции?
 - a. в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу;
 - b. в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу;
 - c. в течение одного года со дня их вступления в законную силу;
 - d. в течение трех лет со дня их вступления в законную силу.
3. В какой форме суды надзорной инстанции выносят свое решение?
 - a. в форме решения;
 - b. в форме определения;
 - c. в форме постановления.
4. В каких случаях прокурор участвует при пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений?
 - a. если в рассмотрении дела участвовал прокурор;
 - b. если в деле участвует несовершеннолетний;
 - c. если рассматривается дело об избирательных правах;
 - d. если в деле участвуют органы местного самоуправления.
5. Когда определение суда надзорной инстанции вступает в законную силу?
 - a. со дня его вынесения;
 - b. по истечении трех дней со дня его вынесения;
 - c. по истечении десяти дней со дня его вынесения;
 - d. по истечении месяца со дня его вынесения.

ТЕМА 5.3. ПРОИЗВОДСТВО ПО ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ

Практическое (семинарское) занятие № 17. *«Особенности производства в связи с вновь открывшимися обстоятельствами»*

Цель занятия:

- закрепить знания об особенностях производства по вновь открывшимся обстоятельствам;
- развивать умение анализировать полученные знания и делать выводы.

План

1. Основания для пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
2. Особенности пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
3. Суды, осуществляющие пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам.
4. Форма и содержание заявления.

Темы рефератов

- Полномочия суда по результату пересмотра в связи с открывшимися обстоятельствами.
- Субъекты производства по пересмотру по вновь открывшимся обстоятельствам.

Методические рекомендации

На данном семинарском занятии следует закрепить общие положения об основаниях для пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам.

Особенности пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам.

Суды, осуществляющие пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам.

Форма и содержание заявления.

Тесты

1. Какой срок установлен для обращения в суд по пересмотру дел по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда вступивших в законную силу?
 - a. в течение одного месяца со дня установления оснований для пересмотра;
 - b. в течение трех месяцев со дня установления оснований для пересмотра;
 - c. в течение шести месяцев со дня установления оснований для пересмотра;
 - d. в течение одного года со дня установления оснований для пересмотра.
2. Как называются стороны в исполнительном производстве?
 - a. взыскатель и должник;
 - b. истец и ответчик;
 - c. судебный пристав-исполнитель и должник;
 - d. кредитор и должник.
3. Какой срок предоставляется для добровольного исполнения решения суда?
 - a. три дня;
 - b. пять дней;
 - c. семь дней;
 - d. десять дней.

4. В какую очередь удовлетворяются требования по взысканию алиментов?
- a. в первую;
 - b. во вторую;
 - c. в третью;
 - d. в четвертую.
5. В какой срок подается жалоба на действия судебного пристава-исполнителя?
- a. в недельный срок с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
 - b. в течение десяти дней с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
 - c. в течение одного месяца с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
 - d. в течение трех месяцев с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативный материал:

1. Конституция Донецкой Народной Республики. Принята 14.05.2014.
2. Гражданский процессуальный кодекс Украины. (ВВР), 2004, № 40-41, 42.
3. Закон Донецкой Народной Республики «О системе органов исполнительной власти ДНР» (Постановление № 35-ІНС от 24.04.2015). Опубликовано 20.05.2015.
4. Закон Донецкой Народной Республики «О судебном сборе» (Постановление № 26-ІНС от 20.03.2015). Опубликовано 06.04.2015.
5. Закон Донецкой Народной Республики «О судебно-экспертной деятельности» (Постановление № 12-ІНС от 20.02.2015). Опубликовано 27.02.2015.

Основная литература.

1. Гражданский процесс: Учебник\ Ирина Валентиновна Решетникова, Владимир Владимирович Ярков. - 6, перераб. - Москва : Юридическое издательство Норма; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012.
2. Гражданское процессуальное право: учебник / Оксана Владимировна Исаенкова, Алексей Андреевич Демичев. - Москва: Юридическое издательство Норма, 2009. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Валеев Д.Х. , Мугалинова А.Н. Гражданский процесс. Сборник задач. – 2010.
2. Викут М. А., Исаенкова О. В. Исполнительное производство: Учебник. Практикум. - Саратов, 2010г.
3. Гражданский процесс. практикум/Под ред. М.К. Треушникова. - М., 2012
4. Женетль С.З, Никифоров А.В. Гражданский процесс . Учебник.- 3-е изд.-М.:РИОР:ИНФРА-М, 2012.-432 с.-(Высшее образование).
5. Постатейный научно - практический комментарий Гражданского процессуального кодекса /Отв. ред. Л. Ф. Лесницкая. - М., 2013г.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Лаборатория виртуальной учебной литературы». Форма доступа
2. Гражданское право. Юридический портал «Правопорядок»: [Электронный ресурс]. URL:<http://www.oprave.ru/Gragdanskoe-book.html>
- 3.Право в области информационных технологий: [Электронный ресурс]. URL:www.pravo.ru.